

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №15 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Н.Н.Алтынова Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан"

|   |  |
|---|--|
| <p><b>«Рассмотрено»</b><br/>на заседании<br/>педагогического совета школы</p> <p>Протокол № 1 _____ от<br/>« 29 » августа 2022 года</p> | <p><b>«Утверждаю»</b><br/>Директор</p> <p> / Иванова Е.И. /</p> <p>Приказ № 171-од от<br/>« 29 » августа 2022 года</p> |
|---|--|



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса  
**«Занимательная история:  
личность и история России»**,  
базовый уровень

*Основное общее образование*  
**ФГОС ООО**  
**9 класс**

**период реализации – 1 год**

## Пояснительная записка

Данная программа предназначена для базового уровня и разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644.

Рабочая программа разработана с учетом:

- Примерной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15).
- Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189.
- Примерной программы по учебным предметам. История 5-9 класс. М. : Просвещение, 2015 г.,
- Всеобщей истории: 5-9 классы: рабочие программы: предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений (ФГОС) М. : Просвещение, 2011 г.
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» А.А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е. Барыкина. 6-9 классы. – М.: Просвещение, 2016.

Данная программа предназначена для реализации деятельности обучающихся в 9 классе.

Программа «Занимательная история» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации деятельности школьников.

История является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе исторического опыта. Без неё невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном мире. Однако спорность и противоречивость анализа исторического процесса, оценок ключевых событий, которые существуют в современной науке, активно переносятся в современную публицистику, что порождает острые мировоззренческие споры с явной политической окраской. Этот естественный процесс заметно осложняет преподавание истории в школе.

Анализ результатов современного школьного исторического образования свидетельствует, что школа не полностью обеспечивает функциональную грамотность учащихся. Зачастую овладение историческим материалом у большинства учеников ограничивается запоминанием набора фактов (часто бессистемно), не поднимаясь до уровня умений строить причинно-следственные объяснения, проводить анализ, давать самостоятельные аргументированные нравственные и гражданские оценки событий прошлого.

История одна из тех гуманитарных наук, чей материал имеет непосредственное отношение к реальной жизни. Это порождает различные сложные, противоречивые ситуации в процессе освоения материала. Ограниченность времени преподавания курса истории в средней школе не позволяет рассматривать спорные и сложные моменты во всей их полноте и противоречивости, приходится идти по пути упрощения, что приводит к недостаточно верному, с точки зрения исторической науки и объективной истины пониманию сути событий.

Изучение личности в истории России предлагается начать именно в 9 классе. С одной стороны, именно к этому периоду обучения относится окончание основного курса истории России, и обучающие имеют достаточную базу для изучения сложных вопросов российской истории. С другой стороны, обучающиеся, уже на достаточно высоком уровне владеют приёмами и

методами поиска, обработки и хранения информации в рамках учебного предмета.

**Педагогическая целесообразность** данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка и формирования художественного вкуса. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет понимать роль личности в истории; влияние общественных и политических деятелей на образование новых государств, смену политических режимов, реформ, революций и войн; устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по ФГОС — развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими исторического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

#### **Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета**

- ✓ осмысление роли великих деятелей в судьбе России;
- ✓ осознание роли личности в истории;
- ✓ ознакомление учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различный период истории нашего государства;

- ✓ развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи;
- ✓ совершенствование умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию, что позволит учащимся подготовиться к сдаче ЕГЭ.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих принципов:

- ✓ **системность и последовательность занятий:** 2 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;
- ✓ **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- ✓ **прочность знаний:** завершение каждой темы итоговым занятием, которое должно закрепить полученные знания и навыки;
- ✓ **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- ✓ **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- ✓ **деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- ✓ **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик тренируется в самоанализе и самооценке, думает и действует самостоятельно.

**Программа рассчитана на 2 час в неделю, всего - 68 часов.**

**Режим занятий:** продолжительность занятий: 40 минут.

**Цели обучения:** сформировать у обучающихся углубленное представление об истории России путём изучения исторической личности, в контексте знаний, полученных в рамках школьного курса.

**Задачи:**

-повышение навыков, обучающихся в работе с историческими источниками;

- формирование у обучающихся устойчивого алгоритма работы со сложными вопросами исторической науки;

- овладение обучающимися основами методологии исторической науки.

Тематика и характер курса предопределяют следующие **особенности** его изучения:

- ✓ проблемное изложение и изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения);
- ✓ создание открытых, проблемных, познавательных ситуаций;
- ✓ большая часть времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся;
- ✓ в ходе изучения курса актуализируется ранее изученный материал.

**Особенность набора детей** — свободная.

**Методы обучения:** наглядный, практический, словесный, проектный, творческий, конструктивный. В курсе сочетаются творческие и интеллектуальные практики, которые формируют у школьника разные способности. Прием драматизации в деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации, помогает «окунуться в эпоху», почувствовать ее особенности. Данный вид деятельности поможет преодолеть трудности в понимании учеником исторического материала.

**Формы организации познавательной деятельности:**

- ✓ фронтальная
- ✓ групповая
- ✓ индивидуальная.

**Формы проведения занятий.** Внеурочная деятельность по истории основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и фронтальная работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие — это практическая часть по уже изученной на уроках теме. Практическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового

обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс может быть оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами.

### **Место проведения занятий.**

Планируется проведение занятий не только в учебном кабинете, но и в библиотеке.

Эффективность и результативность данной деятельности зависит от соблюдения следующих условий;

- ✓ добровольность участия и желание проявить себя,
- ✓ сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- ✓ сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- ✓ занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- ✓ эстетичность всех проводимых мероприятий;
- ✓ четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- ✓ наличие целевых установок и перспектив деятельности;
- ✓ широкое использование методов педагогического стимулирования активности обучающихся.

### **Планируемые результаты**

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих видов универсальных учебных действий.

#### **Личностные УУД:**

- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

#### **Метапредметные УУД:**

##### **Регулятивные:**

- ✓ формирование ответственного отношения к учению;